

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ «ОДИГИТРИЯ»  
ПРИ СМОЛЕНСКОМ ХРАМЕ»**

---

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического  
совета

Протокол № 2 от 03.11 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор гимназии



/С.В.Жегалина/

Приказ № 15/0.2 от 03.11 2016 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
В ЧАСТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
УЧРЕЖДЕНИИ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ  
«ОДИГИТРИЯ» ПРИ СМОЛЕНСКОМ ХРАМЕ»**

## 1. Общие положения

- 1.1. Положение о системе оценки качества образования в ОУ (Далее – Положение) устанавливает единые требования при реализации системы оценки качества образования Частного общеобразовательного учреждения «Православная гимназия «Одигитрия» при Смоленском храме» г. Дубны Московской области» (далее — СОКО ОУ).
- 1.2. Практическое осуществление СОКО ОУ строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Московской области, Администрации города Дубны, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, в т.ч.:
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
  - Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р;
  - Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на» на 2013-2020 годы»;
  - Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении показателей мониторинга системы образования" (с изменениями и дополнениями) от 15 января 2014 г. N 14,
  - Приказ Минобрнауки России "О внесении изменений в показатели мониторинга системы образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 г. N 14"(Зарегистрировано в Минюсте России 30.11.2016 N 44498) от 09.11.2016 N 1399
- 1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе и на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:
- качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов условиям их обеспечения, зафиксированная в нормативных документах по системе требований к качеству образования;
  - система оценки качества образования ОУ – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
  - экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;
  - измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- 1.5. Положение о СОКО ОУ, а также дополнения и изменения к ней утверждаются приказом директора ОУ после обсуждения с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся, общим собранием работников гимназии, педагогическим советом ОУ.

## **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования СОКО ОУ**

### **2.1. Основные функции СОКО ОУ:**

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворения потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания воспитанников и обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития ОУ;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей (законных представителей))

информацией о развитии образования в ОУ, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.2. Целью СОКО ОУ является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Основными задачами СОКО ОУ являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования в ОУ;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга ОУ по результатам государственной аккредитации;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики ОУ и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений воспитанников и обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.4. В основу системы оценки качества образования в ОУ положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников и учащихся при оценке результатов их обучения, воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

### **3. Составляющие системы оценки качества образования в ОУ**

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля и диагностики;
- системы мониторинга различных служб ОУ;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей (законных представителей) обучающихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке ОУ (внешний аудит).

3.2. Организационная структура СОКО, занимающаяся внутри ОУ оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает администрацию ОУ, предметные объединения, методические объединения, педагогический совет, целевые аналитические группы (комиссии), общее собрание работников.

3.2.1. Администрация школы формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития образования в ОУ, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.2.2 Педагогический совет школы обеспечивает помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводит экспертизу индивидуальных систем

оценки качества образования, используемых учителями-предметниками.

3.2.3 Целевые аналитические группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов в первом направлении их аттестации.

3.2.4 Общее собрание работников ОУ участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации СОКО ОУ, дает оценку деятельности руководителя и педагогов ОУ по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития ОУ.

3.3. Согласованная работа всех организационных структур СОКО ОУ позволяет обеспечить стандарт качества образования.

3.3.1. Стандарт качества образования ОУ соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

3.3.2. Школьный стандарт качества образования включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в ОУ;
- обеспечение индивидуального подхода к обучающимся, имеющим специфические образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации).

#### **4. Организация и технология оценки качества образования в ОУ**

4.1. Оценка качества образования в ОУ включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами Управления образованием.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами образования на уровне ОУ, специальными потребностями субъектов СОКО ОУ и особенностями используемых в ОУ оценочных процедур.

4.2. Объектами СОКО ОУ являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

4.3. СОКО ОУ включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации СОКО ОУ (Приложение 1 к Положению).

4.4. Реализация СОКО ОУ осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся;
- анализом творческих достижений обучающихся;
- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля, диагностики;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе администрации и органов общественного управления школой;
- иными педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

- 4.5. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в регламенте.
- 4.6. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).
- 4.7. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются Регламентом оценки качества образования.
- 4.8. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов. Конкретные технологии оценки качества образования, используемые для определения показателей, предусматриваются в Регламенте оценки качества образования.
- 4.9. Итоги внутришкольной оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов, руководителя ОУ к достижению высоких результатов.
- 4.10. Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте ОУ. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

## **5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования**

- 5.1. СОКО ОУ обеспечивает реализацию прав родительской общественности, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе. Участие указанных структур в оценке качества образования определяется Регламентом оценки качества образования.
- 5.2. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.



5.3. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся гимназии;
- условия, созданные в ОУ в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;
- эффективность управления гимназией, в том числе – в финансово-экономической сфере.

5.4. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

5.5. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- результаты медицинских обследований обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- результаты тестов, опросов и т.п., полученные в ходе педагогического, социально-педагогического тестирования;
- условия, созданные для реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические знания.

5.6. Самоанализ результативности обучения, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга педагога. Участие педагогов в самоанализе по некоторым показателям качества образования предусматривается Регламентом оценки качества образования.

5.7. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования, на сайте ОУ в сети ИНТЕРНЕТ.