

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ «ОДИГИТРИЯ»
ПРИ ХРАМЕ СМОЛЕНСКОЙ ИКОНЫ БОЖИЕЙ МАТЕРИ**

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического
совета

Протокол № 1 от 30.08 2011 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Духовный попечитель гимназии


/прот. Виталий Шумилов/

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор гимназии


/С.В.Жегалина/
Приказ № 30/0-2 от 31.08 2011 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О КЛАССНОМ ЧАСЕ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ
«ОДИГИТРИЯ» ПРИ ХРАМЕ СМОЛЕНСКОЙ ИКОНЫ
БОЖИЕЙ МАТЕРИ»**

*Негосударственное образовательное учреждение
«Православная гимназия «Одигитрия» при
храме Смоленской иконы Божией Матери»
(НУ «Православная гимназия «Одигитрия»)
с 29.01.2015г. переименовано в «Государственное
образовательное учреждение «Православная
гимназия «Одигитрия» при Смоленском храме»
(ГУ «Православная гимназия «Одигитрия»»
Приказ от 30.01.2015г. № 0-2*

Секретарь  /Жегалина С.В./



1. Общие положения.

1.1. Классный час – это специально отведенная классному руководителю форма воспитательной работы в классе, которая способствует формированию у обучающихся системы отношений к окружающему миру.

1.2. Классные часы являются основным компонентом системы работы классного руководителя. Они проводятся с различными воспитательными целями.

1.3. Классный час проходит в каждом классе еженедельно. Классный руководитель вносит в общее расписание занятий время проведения классных часов в своем классе. 1.4. Классный руководитель при подготовке и проведении классного часа является его основным координатором и несет ответственность за реализацию воспитательного потенциала классного часа.

2. Цели и задачи классного часа.

2.1. Формировать гражданскую позицию, духовно - нравственные качества личности.

2.2. Научить понимать своих товарищей, пробудить желание помогать им решать проблемы, общаться, сотрудничать, взаимодействовать с ними.

2.3. Создавать условия становления и проявления субъективности и индивидуальности обучающегося, его творческих способностей.

2.4. Формировать и развивать классный коллектив.

3. Функции классного часа.

3.1. Просветительская – расширяет круг тех знаний обучающихся, которые не нашли отражения в учебной программе.

3.2. Ориентирующая – формирует определенные отношения к объектам окружающей действительности.

3.3. Направляющая – переход разговора о жизни в область реальной практики обучающихся, направляя их деятельность.

3.4. Формирующая – реализация вышеперечисленных функций, формирование привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя; выработка умений вести групповой диалог, аргументирование своего мнения.

4. Содержание классного часа.

4.1. Содержание, цели, задачи зависят от возрастных особенностей и опыта обучающихся, уровня воспитанности, нравственных представлений, взглядов, интересов, суждений (с помощью анкет, бесед).

5. Тематика классных часов.

5.1. Тематика классных часов разнообразна. Она заранее определяется и отражается в планах воспитательной работы классных руководителей.

5.2. Классные часы могут посвящаться:

- ✓ морально-этическим проблемам (на них формируется определенное отношение гимназистов к Родине, труду, коллективу, природе, родителям, самому себе и т.п.);
- ✓ проблемам науки и познания (цель таких классных часов в выработке у гимназистов правильного отношения к учебе, науке, литературе как источнику духовного развития личности);
- ✓ эстетическим проблемам (здесь ученики знакомятся с основными положениями эстетики; говорят о прекрасном в природе, одежде человека, в быту, труде, поведении; развивают свой творческий потенциал);
- ✓ вопросам государства и права (эти классные часы развивают интерес гимназистов к политическим событиям, происходящим в мире; формируют чувство ответственности и гордости за Родину, ее успехи на международной арене; учат видеть суть

государственной политики; классные часы на политические темы должны проводиться в прямой зависимости от насыщенности года различными политическими событиями);

- ✓ вопросам физиологии и гигиены, здорового образа жизни, которые должны восприниматься учащимися как элементы культуры и красоты человека;
- ✓ психологическим проблемам (цель – стимулировать процесс самопознания, самовоспитания и организация элементарного психологического просвещения);
- ✓ проблемам экологии (цель – привитие ответственного отношения к природе);
- ✓ общегимназическим проблемам (значимым событиям, юбилейным датам, праздникам).

6. Подготовка классного часа.

6.1. Классные часы должны быть построены так, чтобы в своем содержании они шли от простого к сложному, от информации к оценкам, от оценок – к суждениям.

6.2. В ходе классного часа классный руководитель не должен навязывать своего мнения и своих суждений, но, тактично корректируя, оказывать помощь в поисках правильного решения.

6.3. Необходимо учитывать психологические особенности обучающихся при построении содержания классного часа. В содержании классного часа должна быть динамика видов деятельности, вопросов, информации.

6.4. Классный час, независимо от своих разновидностей, должен нести положительный эмоциональный заряд, развивать чувства обучающихся, положительные эмоции.

6.5. В содержании классного часа необходимо обратить внимание на итоговую часть. Классный час должен содержать момент, когда обучающийся сможет оценить и сам классный час, и время, потраченное на него, и свое отношение к данному классному часу.

7. Структура классного часа.

7.1. Классный час включает:

- ✓ вступительную часть – постановка вопроса;
- ✓ основную (содержательная) часть – материал для решения вопроса;
- ✓ заключительную часть – решение вопроса и определение его жизненного значения;
- ✓ выводы, рефлексия.




8. Подготовка классного часа.

8.1. Классный руководитель должен выполнить следующее:

- определить тему классного часа;
- сформулировать его цели, исходя из задач воспитательной работы с коллективом;
- тщательно отобрать материал с учетом поставленных целей и задач, исходя из требований к содержанию классного часа;
- составить план подготовки проведения классного часа;
- подобрать наглядные пособия, музыкальное оформление, создать благоприятную обстановку для откровенного, непринужденного разговора, беседы, дискуссии;
- определить целесообразность участия в классном часе обучающихся и их родителей (законных представителей), друзей, работников гимназии, специалистов по обсуждаемой теме;
- определить свою роль и позицию в процессе подготовки и проведении классного часа;
- выявить возможности по закреплению полученной информации в дальнейшей практической деятельности обучающихся.

9. Формы проведения классных часов.

9.1. Дискуссионные формы:

-  диспут;
-  дискуссия;
-  конференция;

- + круглый стол;
- + вечер вопросов и ответов;
- + встреча с приглашенными людьми;
- + лекторий;
- + аукцион.

9.2. Формы состязательного характера:

- + конкурс;
- + викторина;
- + путешествие;
- + КВН.

9.3. Эстафета полезных дел:

- + смотр;
- + парад;
- + презентация;
- + турнир;
- + олимпиада.

9.4. Творческие формы:

- + фестиваль;
- + выставка;
- + устный журнал;
- + живая газета;
- + творческий труд;
- + представление (проектов);
- + спектакль;
- + концерт;
- + ярмарка.

9.5. Игровые формы:

- + ролевые игры;
- + сюжетные игры;
- + интеллектуальные игры;
- + путешествия.

9.6. Формы психологического просвещения:

- + тренинг;
- + исследование.

9.10. Подвижные формы:

- + веселые старты;
- + малая олимпиада;
- + гимназическая олимпиада;
- + день (атлетики, здоровья и т.д.).

9.11. Формы работы вне гимназии:

- + экскурсия;
- + поход;
- + выход (концерт, цирковое, театральное представление).

10. Оценка качества классного часа.

10.1. Качество классного часа оценивается по критериям внешней и внутренней эффективности.

10.2. Инструментарием оценки внутренней эффективности классного часа являются отзывы, эссе обучающихся, отзывы родителей (законных представителей).

11. План анализа классного часа.

При анализе/самоанализе классного часа необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Какие воспитательные задачи был призван решить данный классный час, и насколько они были решены? Какие пути решения означенных задач намечены на будущее?
2. Какие положительные качества формируются у коллектива и отдельных учащихся во взглядах (понятиях), умениях и привычках поведения?
3. Как подготовлены учащиеся к мероприятию? Роль самих учащихся в его подготовке, как распределены поручения?
4. Какова идейная направленность и степень новизны информационного материала (примеров из жизни, задач, заданий, опытов и т.п.)?
5. Насколько эстетически привлекательно все было исполнено и оформлено?
6. Разнообразны и целесообразны ли были виды деятельности всех участников классного часа?
7. Каково отношение учащихся к мероприятию (интерес, внимание, активное участие)?