

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ «ОДИГИТРИЯ»
ПРИ СМОЛЕНСКОМ ХРАМЕ**

г. Дубна, Московской обл., ул. Хлебозаводская, д.28/37

«УТВЕРЖДАЮ»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Директор гимназии _____ / Жегалина С. В./

**ПОЛОЖЕНИЕ
О КЛАССНОМ ЧАСЕ**

1. Общие положения.

- 1.1. Классный час - это специально отведенная классному руководителю форма воспитательной работы в классе, которая способствует формированию у обучающихся системы отношений к окружающему миру.
- 1.2. Классные часы являются основным компонентом системы работы классного руководителя. Они проводятся с различными воспитательными целями.
- 1.3. Классный час проходит в каждом классе еженедельно. Классный руководитель вносит в общее расписание занятий время проведения классных часов в своем классе.
- 1.4. Классный руководитель при подготовке и проведении классного часа является его основным координатором и несет ответственность за реализацию воспитательного потенциала классного часа.

2. Цели и задачи классного часа.

- 2.1. Формировать гражданскую позицию, духовно - нравственные качества личности.
- 2.2. Научить понимать своих товарищей, пробудить желание помогать им решать проблемы, общаться, сотрудничать, взаимодействовать с ними.
- 2.3. Создавать условия становления и проявления субъективности и индивидуальности обучающегося, его творческих способностей.
- 2.4. Формировать и развивать классный коллектив.

3. Функции классного часа.

- 3.1. *Просветительская* - расширяет круг тех знаний обучающихся, которые не нашли отражения в учебной программе.
- 3.2. *Ориентирующая* - формирует определенные отношения к объектам окружающей действительности.
- 3.3. *Направляющая* - переход разговора о жизни в область реальной практики обучающихся, направляя их деятельность.
- 3.4. *Формирующая* - реализация вышеперечисленных функций, формирование привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя; выработка умений вести групповой диалог, аргументирование своего мнения.

4. Содержание классного часа.

- 4.1. Содержание, цели, задачи зависят от возрастных особенностей и опыта обучающихся, уровня воспитанности, нравственных представлений, взглядов, интересов, суждений (с помощью анкет, бесед).

5. Тематика классных часов.

- 5.1. Тематика классных часов разнообразна. Она заранее определяется и отражается в планах воспитательной работы классных руководителей.
- 5.2. Классные часы могут посвящаться:
 - *морально-этическим проблемам* (на них формируется определенное отношение гимназистов к Родине, труду, коллективу, природе, родителям, самому себе и т.п.);
 - *проблемам науки и познания* (цель таких классных часов в выработке у гимназистов правильного отношения к учебе, науке, литературе как источнику духовного развития личности);
 - *эстетическим проблемам* (здесь ученики знакомятся с основными положениями эстетики; говорят о прекрасном в природе, одежде человека, в быту, труде, поведении; развивают свой творческий потенциал);
 - *вопросам государства и права* (эти классные часы развивают интерес гимназистов к политическим событиям, происходящим в мире; формируют чувство ответственности и гордости за Родину, ее успехи на международной арене; учат видеть суть государственной политики; классные часы на политические темы должны проводиться в прямой зависимости от насыщенности года различными политическими событиями);
 - *вопросам физиологии и гигиены, здорового образа жизни*, которые должны восприниматься учащимися как элементы культуры и красоты человека;
 - *психологическим проблемам* (цель - стимулировать процесс самопознания, самовоспитания и организация элементарного психологического просвещения);
 - *проблемам экологии* (цель - привитие ответственного отношения к природе);
 - *общегимназическим проблемам* (значимым событиям, юбилейным датам, праздникам).

6. Подготовка классного часа.

- 6.1. Классные часы должны быть построены так, чтобы в своем содержании они шли от простого к сложному, от информации к оценкам, от оценок - к суждениям.
- 6.2. В ходе классного часа классный руководитель не должен навязывать своего мнения и своих суждений, но, тактично корректируя, оказывать помощь в поисках правильного решения.
- 6.3. Необходимо учитывать психологические особенности обучающихся при построении содержания классного часа. В содержании классного часа должна быть динамика видов деятельности, вопросов, информации.
- 6.4. Классный час, независимо от своих разновидностей, должен нести положительный эмоциональный заряд, развивать чувства обучающихся, положительные эмоции.
- 6.5. В содержании классного часа необходимо обратить внимание на итоговую часть. Классный час должен содержать момент, когда обучающийся сможет оценить и сам классный час, и время, потраченное на него, и свое отношение к данному классному часу.

7. Структура классного часа.

- 7.1. Классный час включает:
 - вступительную часть - постановка вопроса;

- основную (содержательная) часть - материал для решения вопроса;
- заключительную часть - решение вопроса и определение его жизненного значения;
- выводы, рефлексия.

8. Подготовка классного часа.

8.1. Классный руководитель должен выполнить следующее:

- определить тему классного часа; сформулировать его цели, исходя из задач воспитательной работы с коллективом;
- тщательно отобрать материал с учетом поставленных целей и задач, исходя из требований к содержанию классного часа;
- составить план подготовки проведения классного часа;
- подобрать наглядные пособия, музыкальное оформление, создать благоприятную обстановку для открытого, непринужденного разговора, беседы, дискуссии;
- определить целесообразность участия в классном часе обучающихся и их родителей (законных представителей), друзей, работников гимназии, специалистов по обсуждаемой теме;
- определить свою роль и позицию в процессе подготовки и проведении классного часа;
- выявить возможности по закреплению полученной информации в дальнейшей практической деятельности обучающихся.

9. Формы проведения классных часов.

9.1. Дискуссионные формы:

- диспут;
- дискуссия;
- конференция;
- круглый стол;
- вечер вопросов и ответов;
- встреча с приглашенными людьми;
- лекторий;
- аукцион.

9.2. Формы состязательного характера:

- конкурс;
- викторина;
- путешествие;
- КВН.

9.3. Эстафета полезных дел:

- смотр;
- парад;
- презентация;
- турнир;
- олимпиада.

9.4. Творческие формы:

- фестиваль;
- выставка;
- устный журнал;
- живая газета;

- творческий труд;
 - представление (проектов);
 - спектакль;
 - концерт;
 - ярмарка.
- 9.5. Игровые формы:
- ролевые игры;
 - сюжетные игры;
 - интеллектуальные игры;
 - путешествия.
- 9.6. Формы психологического просвещения:
- тренинг;
 - исследование.
- 9.7. Подвижные формы:
- веселые старты;
 - малая олимпиада;
 - гимназическая олимпиада;
 - день (атлетики, здоровья и т.д.).
- 9.8. Формы работы вне гимназии:
- экскурсия;
 - поход;
 - выход (концерт, цирковое, театральное представление).

10. Оценка качества классного часа.

- 10.1. Качество классного часа оценивается по критериям внешней и внутренней эффективности.
- 10.2. Инструментарием оценки внутренней эффективности классного часа являются отзывы, эссе обучающихся, отзывы родителей (законных представителей).

11. План анализа классного часа.

При анализе/самоанализе классного часа необходимо ответить на следующие вопросы:

- 11.1. Какие воспитательные задачи был призван решить данный классный час, и насколько они были решены? Какие пути решения означенных задач намечены на будущее?
- 11.2. Какие положительные качества формируются у коллектива и отдельных учащихся во взглядах (понятиях), умениях и привычках поведения?
- 11.3. Как подготовлены учащиеся к мероприятию? Роль самих учащихся в его подготовке, как распределены поручения?
- 11.4. Какова идейная направленность и степень новизны информационного материала (примеров из жизни, задач, заданий, опытов и т.п.)?
- 11.5. Насколько эстетически привлекательно все было исполнено и оформлено?
- 11.6. Разнообразны и целесообразны ли были виды деятельности всех участников классного часа?
- 11.7. Каково отношение учащихся к мероприятию (интерес, внимание, активное участие)?